

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 公民 科目 公共

教科： 公民 科目： 公共 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書： （ 高等学校006-901 高等学校 公共 （教育図書） ）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論している。

【学びに向かう力、人間性等】 国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

科目 公共 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら 構想したことを議論している。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さに

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	公共の原 【知識及び技能】 公共圏の在り方や日本の思想家の思想内容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 先哲の思想や生き方から自分自身の生き方を検証し、公共的な空間を作る主体としての自己の生き方について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 選択・判断の手掛かりとなる考え方を理解し身につける。	・第1章 公共の原 ・第1節 公共と人 1. 人は一人では生きられない 2. 人はどのようにつながるのか 3. 対話から生まれる公共 4. 社会はどのようにうまれたのか 5. 自由と正義の実現を目指して 6. 日本の公共思想	【知識・技能】 公共圏の在り方や日本の思想家の思想内容を理解できている。 【思考・判断・表現】 先哲の思想や生き方から自分自身の生き方を検証し、公共的な空間を作る主体としての自己の生き方について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 選択・判断の手掛かりとなる考え方を理解し身につけようとしている。	○	○	○	9
	公共と倫理 【知識及び技能】 地球環境問題、資源・エネルギー問題、生命科学や情報技術の進展などの事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間における人間としての在り方生き方を考察するための選択・判断の手掛かりを考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 選択・判断の手掛かりとなる考え方を使得って、現代の諸課題を主体的に追究する。	・第2節 公共と倫理 1. 功利主義と義務論 2. 水俣病を考える 3. 地球温暖化問題	【知識・技能】 地球環境問題、資源・エネルギー問題、生命科学や情報技術の進展などの事象について理解できている。 【思考・判断・表現】 公共的な空間における人間としての在り方生き方を考察するための選択・判断の手掛かりが考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 選択・判断の手掛かりとなる考え方を使得って、現代の諸課題を主体的に追究できている	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1
	公共の基本原 【知識及び技能】 人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本的原理について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 このような基本的原理を考察することによって、個人と社会との関わりを多面的・多角的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 民主政治が自らの生活とかわかっていることを理解し、民主社会に主体的に生きる人間のあり方生き方について思索を深められている。	・第3節 公共の基本原 1. 生徒会予算をどう分配するか 2. 意見が分かれたときどう決めるか 3. 民主政治と人権の歴史 4. 世界の政治体制 5-1. 日本国憲法の3つの原理 5-2. 基本的人権の尊重 平等権・自由権 5-3. 社会権・参政権 新しい人権 6. 多様な性と人権 7. 大学入試と男女差別	【知識・技能】 人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本的原理について理解できている。 【思考・判断・表現】 このような基本的原理を考察することによって、個人と社会との関わりを多面的・多角的に考察することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 民主政治が自らの生活とかわかっていることを理解し、民主社会に主体的に生きる人間のあり方生き方について思索を深められている。	○	○	○	9
	現代社会の諸課題 【知識及び技能】 法や規範の意義や役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常の買い物や銀行のクレジットカードなど具体的な例を挙げる。 【学びに向かう力、人間性等】 身近な紛争状況を設定し、それを解決するためのルール作りを体験的に行う。	・第2章 現代社会の諸課題 ・第1節 法 1. 法と社会 2-1. 多様な契約 2-2. 消費者の権利と責任 3-1. 日本の司法制度 3-2. 国民の司法参加	【知識・技能】 法や規範の意義や役割が理解できている。 【思考・判断・表現】 日常の買い物や銀行のクレジットカードなど具体的な例を挙げることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 身近な紛争状況を設定し、それを解決するためのルール作りを体験的に行うことができる。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

2 学 期	政治 【知識及び技能】 地方自治や選挙の仕組み、政党の役割を考察することによって具体的に民主政治を支える制度を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 選挙制度の違いによって、政党制にも大きな違いがでてくることを考察する。 自分が理想とする選挙制度を選択する。 【学びに向かう力、人間性等】 模擬投票などを通して、選挙に積極的に参加するなど主権者としての自覚を持つ。	・第2節 政治 1-1. 選挙と政治参加 1-2. 公正な世論の形成 2-1. 国会と内閣 2-2. 地方自治	【知識・技能】 地方自治や選挙の仕組み、政党の役割を考察することによって具体的に民主政治を支える制度を理解できている。 【思考・判断・表現】 選挙制度の違いによって、政党制にも大きな違いがでてくることを考察できている。 自分が理想とする選挙制度を選択することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 模擬投票などを通して、選挙に積極的に参加するなど主権者としての自覚を持つことができる。	○	○	○	4
	国家主権と領土問題 【知識及び技能】 国際法の意義や国際紛争を解決する機関の役割を理解する。 国際連盟・国際連合の組織と役割を理解する。 冷戦の成立とその終結後の国際政治の流れを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 集団的安全保障がなぜ有効なのか考察する。 国連の現状と課題について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 日々報道される世界の国際紛争に関心を持てる。 この分野の発展への期待は、定期考査	3. 国家主権と領土問題 4-1. 安全保障と防衛 4-2. 21世紀の世界情勢 5-1. 国際連合の役割 5-2. 国際社会と日本	【知識・技能】 国際法の意義や国際紛争を解決する機関の役割が理解できている。 国際連盟・国際連合の組織と役割が理解できている。 ・冷戦の成立とその終結後の国際政治の流れが理解できている。 【思考・判断・表現】 集団的安全保障がなぜ有効なのか考察できている。 国連の現状と課題について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日々報道される世界の国際紛争に関心が持てている。 それぞれの紛争の解決への筋道は何か提示することができる。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	経済 【知識及び技能】 現代の企業の果たしている役割を理解している。 中小企業や農業の果たしている役割と現状を理解している。 産業構造の変化と職業選択との関係や、雇用・労働問題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 現代の企業倫理について考察している。 経済のサービス化が進展し、国民生活にどのような変化をもたらしたか考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 AI やIT などの先端技術が発展する	・第3節 経済 1-1. 職業選択 1-2. 現代の企業 2-1. 雇用と労働 2-2. 労働者の権利 3-1. 市場経済の役割と限界 3-2. 経済成長と景気変動 4-1. 金融のはたらき 4-2. 日本銀行と金融政策	【知識・技能】 現代の企業の果たしている役割が理解できている。 中小企業や農業の果たしている役割と現状を理解できている。 産業構造の変化と職業選択との関係や、雇用・労働問題について理解できている。 【思考・判断・表現】 現代の企業倫理について考察できている。 経済のサービス化が進展し、国民生活にどのような変化をもたらしたか考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 AI やIT などの先端技術が発展するなかで、自分の進路や職業選択を考えることができる。 経済社会に主体的に生きる一員として、今後の日本経済について見通しがたてられてい	○	○	○	8
	少子化と社会保障 【知識及び技能】 政府が経済に果たしている役割を理解している。 財政のしくみを理解し、経済状況に応じて適切な手段を提示している。 社会保障について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の老後生活を予想し、租税（支払い）と社会保障（受取り）とのバランスを考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の経済について課題を発見し、解決する見通しが持てる。	5. 少子化と社会保障 6-1. 財政の役割 6-2. 租税のしくみと国債 7-1. 貿易と為替 7-2. グローバル化と経済統合 7-3. 格差是正と多文化主義	【知識・技能】 政府が経済に果たしている役割を理解できている。 財政のしくみを理解し、経済状況に応じて適切な手段を提示できている。 社会保障について理解できている。 【思考・判断・表現】 自身の老後生活を予想し、租税（支払い）と社会保障（受取り）とのバランスを考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の経済について課題を発見し、解決する見通しが持てている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1

	Seminar情報 【知識及び技能】 SNSなどの情報発信ツールを使用する中で起こりうる権利に関する問題を理解している。 災害時など緊急時における情報に関する取捨選択について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 情報ネットワークが拡大し、あらゆる情報が手に入る中で、どのように取捨選択すべきか考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 AI やIT などの先端技術が発展するなかで、自分の進路や職業選択をすることができる。 社会に主体的に生きる一員として、共通課題を共有できる。	Seminar情報 「つながりっぱなし」の私 インターネットは公共圏？ 災害時の情報発信と受信	【知識・技能】 SNSなどの情報発信ツールを使用する中で起こりうる権利に関する問題を理解できている。 災害時など緊急時における情報に関する取捨選択について理解できている。 【思考・判断・表現】 情報ネットワークが拡大し、あらゆる情報が手に入る中で、どのように取捨選択すべきか考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 AI やIT などの先端技術が発展するなかで、自分の進路や職業選択を考えることができている。 経済社会に主体的に生きる一員として、今後の見通しがたてられている。	○	○	○	3
	持続可能な社会へ 【知識及び技能】 少子高齢社会の中で発生する労働者不足を海外からの移民によって補填することの課題について理解している。 グローバルな社会において、貧困や格差の問題などの国際的な協力の元、解決しなければならない問題の構造を読み解いている。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な学校が国際理解のために行っている取り組みの工夫を見たとえで、自らが現在行動できることを考え、実行している。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な学校での取り組みを見たとえで、自らが現在行動できることを考え、実行している。 社会問題に対し、様々な意見を持ち、その解決のために行動する市民として行動している。	・第3章 持続可能な社会へ 社会研究の方法 1.外国人労働者と考えるケアの現場 2.国際協働で解決力を育む	【知識・技能】 少子高齢社会の中で発生する労働者不足を海外からの移民によって補填することの課題について理解できている。 グローバルな社会において、貧困や格差の問題などの国際的な協力の元、解決しなければならない問題の構造を読み解くことができる。 【思考・判断・表現】 様々な学校が国際理解のために行っている取り組みの工夫について考察できている。 少子高齢社会のような社会問題や貧困などの世界的な問題について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な学校での取り組みを見たとえで、自らが現在行動できることを考え、実行できている。 社会問題に対し、様々な意見を持ち、その解決のために行動する市民として行動できている。	○	○	○	3
3学期	持続可能な社会へ 【知識及び技能】 地域に対して、慈善活動を行っている他校の実践がどのようなものか理解している。 地域との協力を積極的に行っている生徒会の活動を参考にしながら、生徒会の公共的役割を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 地域と学校がコラボレーションしていく中で、自らがどのような役割を果たすことができるかを考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な学校の事例を参考にしながら、実際に地域参画するために様々な行動を起こしている。	3.地域の課題に参画する 4.生徒会の公共的役割	【知識・技能】 地域に対して、慈善活動を行っている他校の実践がどのようなものか理解できている。 地域との協力を積極的に行っている生徒会の活動を参考にしながら、生徒会の公共的役割を理解できている。 【思考・判断・表現】 地域と学校がコラボレーションしていく中で、自らがどのような役割を果たすことができるかを考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な学校の事例を参考にしながら、実際に地域参画するために様々な行動を起こできている。	○	○	○	3
	テーマ学習 【知識及び技能】 現代社会に生きる私たちの課題を指摘できる。 現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の諸問題の解決のために、事実を基に協働して考察、構想することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな課題の中で、自己とのかかわりに注目して主体的に課題を選択し、探究できる。 それぞれが選択した課題について、今後も継続して探究しようという意欲を持つことができる。	テーマ学習 「忘れられる権利」は認められるべきか？ テーマ学習 インターネットは新しい民主主義をつくれるか？ テーマ学習 都会で働くか、地方で働くか テーマ学習 コンサートチケットの高額転売は防げるか？	【知識・技能】 現代社会に生きる私たちの課題を指摘できている。 現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できている。 【思考・判断・表現】 現代社会の諸問題の解決のために、事実を基に協働して考察、構想することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 さまざまな課題の中で、自己とのかかわりに注目して主体的に課題を選択し、探究できている。 それぞれが選択した課題について、今後も継続して探究しようという意欲を持つことができる。	○	○	○	6
	テーマ学習 【知識及び技能】 現代社会に生きる私たちの課題を指摘できる。 現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の諸問題の解決のために、事実を基に協働して考察、構想することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな課題の中で、自己とのかかわりに注目して主体的に課題を選択し、探究できる。 それぞれが選択した課題について、今後も継続して探究しようという意欲を持つことができる。	テーマ学習 男女平等は法で実現できるか？ テーマ学習 刑罰は何のためにあるのか？ 「国民投票」は本当にベストな方法か？ テーマ学習 憲法前文から考える国際社会の中の日本	【知識・技能】 現代社会に生きる私たちの課題を指摘できている。 現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できている。 【思考・判断・表現】 現代社会の諸問題の解決のために、事実を基に協働して考察、構想することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 さまざまな課題の中で、自己とのかかわりに注目して主体的に課題を選択し、探究できている。 それぞれが選択した課題について、今後も継続して探究しようという意欲を持つことができる。	○	○	○	5
							合計
							70